

***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы речевой компетенции педагога-психолога**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Макарова Д. В., доцент кафедры русского языка и методики преподавания  
русского языка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1  
от 09.08.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Морозова Е. Н.



### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих учителей-словесников через осуществление их профессионально-ориентированной риторической подготовки к организации педагогического дискурса.

Задачи дисциплины:

- формирование ключевых аспектов речевого поведения педагога- психолога;
- освоение основных педагогических тактик и стратегий речевого поведения педагога-психолога.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Основы речевой компетенции педагога-психолога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных законов и правил построения речи в различных условиях общения, а также основ риторики и теории аргументации

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы речевой компетенции педагога-психолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология развития и возрастная психология;

Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы речевой компетенции педагога-психолога», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое знание: А/01.7/Зн9 Профессиональная этика.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Необходимое умение: А/06.7/Ум4 Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и

обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/02.7/Ум6 Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности. ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум7 Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

Необходимое знание: А/01.7/Зн7 Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн3 Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.

Необходимое умение: В/02.7/Ум3 Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум1 Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое умение: А/03.7/Ум1 Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.

Трудовое действие: А/03.7/Де4 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Необходимое знание: А/03.7/Зн2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое умение: А/05.7/Ум5 Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.

Необходимое знание: А/05.7/Зн6 Психология личности и социальная психология малых групп.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое знание: А/07.7/Зн4 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум1 Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов

образовательного процесса.

Необходимое умение: А/03.7/Ум1 Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.

Трудовое действие: А/03.7/Де2 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Трудовое действие: А/03.7/Де1 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Трудовое действие: А/03.7/Де4 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Необходимое знание: А/03.7/Зн2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Необходимое умение: А/03.7/Ум4 Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое знание: А/05.7/Зн6 Психология личности и социальная психология малых групп.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое знание: А/07.7/Зн4 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.

Необходимое умение: А/07.7/Ум4 Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

Необходимое знание: А/07.7/Зн3 Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн3 Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.

Необходимое знание: В/02.7/Зн5 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

Необходимое знание: В/02.7/Зн2 Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Необходимое умение: В/02.7/Ум6 Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

###### **Модуль 1. теоретические основы речевого поведения педагога-психолога:**

Теоретические вопросы речевого поведения педагога-психолога. Характеристика общения по различным основаниям. Аргументация различных точек зрения на проблемы речевой компетенции педагога-психолога. Привлечение научных источников.

###### **Модуль 2. речевые компетенции педагога-психолога:**

Характеристика особенностей работы с различного рода аудиторией. Специфика стилистической палитры в речевой деятельности педагога-психолога. Изучение риторического портрета педагога-психолога.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

###### **Модуль 1. теоретические основы речевого поведения педагога-психолога (8 ч.)**

###### **Тема 1. речь и язык функции (2 ч.)**

Понятие речевого поведения и речевой деятельности. Мотивация, ориентировка, планирование, реализация, контроль как этапы речевой деятельности.

###### **Тема 2. речевое поведение. профессиональный аспект (2 ч.)**

Понятие речевого поведения и речевой деятельности. Мотивация, ориентировка, планирование, реализация, контроль как этапы речевой деятельности.

###### **Тема 3. речевое поведение. профессиональный аспект (2 ч.)**

Особенности работы с категорией мотивации, систематизации информации, представленной в научно-учебных источниках

###### **Тема 4. функции речи педагога-психолога (2 ч.)**

Варианты заданий: выбор верных суждений, относящихся к коммуникативно-речевой активности.

###### **Модуль 2. речевые компетенции педагога-психолога (10 ч.)**

###### **Тема 5. стратегии поведения учителя (2 ч.)**

Стратегии психолого-педагогического воздействия на адресата посредством профессиональных речевых установок.

###### **Тема 6. педагогические речевые ситуации (2 ч.)**

Классификация речевых педагогических ситуаций. Составление маршрутов и реализация различных профессионально-речевых моделей.

###### **Тема 7. педагогические речевые ситуации (2 ч.)**

Классификация речевых педагогических ситуаций. Составление маршрутов и реализация различных профессионально-речевых моделей.

###### **Тема 8. стратегии поведения учителя (2 ч.)**

Классификация речевых педагогических ситуаций. Составление маршрутов и реализация различных профессионально-речевых моделей.

###### **Тема 9. Стратегии поведения учителя (2 ч.)**

Классификация речевых педагогических ситуаций. Составление маршрутов и реализация различных профессионально-речевых моделей.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Первый семестр (45 ч.)**

##### **Модуль 1. теоретические основы речевого поведения педагога-психолога (45 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Речевое поведение педагога-психолога / составление рекомендаций.

##### **Модуль 2. речевые компетенции педагога-психолога (45 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Анализ речевого поведения педагога с точки зрения логики изложения материала и реализации правил построения аргументирующей речи.

Зачем педагога знать основы аргументации? / разработка занятия по технологии развития критического мышления.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-5 ОК-6 ОПК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: теоретические основы речевого поведения педагога-психолога.
ОК-5 ОК-6 ОПК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: речевые компетенции педагога-психолога.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья/Разговорный иностранный язык, Основы речевой компетенции педагога-психолога, Профессиональная текстовая деятельность, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы речевой компетенции педагога-психолога, Профессиональная текстовая деятельность, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Моделирование в образовательном процессе, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Основы вожатской деятельности, Основы речевой компетенции педагога-психолога, Педагогическая практика, Педагогический мастер-класс, Поликультурное образование, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: современные подходы теории и практики речевой деятельности, в том числе, с позиции лингвистики, коммуникативной лингвистики, современного русского языка, культуры речи. Владеет коммуникативной и методической компетентностью в рамках реализации речевого поведения преподавателя в поликультурном педагогическом дискурсе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### **83. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: теоретические основы речевого поведения педагога-психолога

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Речевое поведение педагога-психолога как объект исследования риторики

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Речевой портрет педагога-психолога с точки зрения социально-риторического потенциала

ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

1. Уровни речевого воздействия и взаимодействия. Причины и условия.

Модуль 2: речевые компетенции педагога-психолога

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Каковы вербальные и невербальные средства взаимодействия в специализированном дискурсе?

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Каковы ключевые стратегии в речевом поведении педагога-психолога, обеспечивающие эффективность взаимодействия?

ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

1. Каковы возможные причины коммуникативных неудач при психолого-педагогическом взаимодействии?

### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

**Первый семестр (Зачет, ОК-5, ОК-6, ОПК-6)**

1. Основные понятия теории речевого общения: речевое поведение, речевой акт, речевое событие, речевая ситуация, стратегия речевого общения, речевая тактика.
2. Виды речевого общения. Понятие культуры речевого общения.
3. Критерии эффективной речи.
4. Деструктивные стратегии и тактики речевого общения.
5. Специфика устной и письменной речи.
6. Особенности современного речевого этикета.
7. Система функциональных стилей русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.
8. Речевые ошибки (структурно-языковые, коммуникативно-прагматические, этико-речевые): причины появления и пути повышения уровня речевой культуры.
9. Охарактеризуйте основные правила речевого поведения педагога-психолога.
10. Охарактеризуйте основные тактики и стратегии речевого поведения педагога-психолога.

**85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Кузнецов, И. Н. Риторика или ораторское искусство [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ И. Н. Кузнецов. – М. : Юнити–Дана, 2012. – 432с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Общая риторика [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Ипполитова, Е. Л. Ерохина, Н. Г. Грудцына и др.; под ред. Н. А. Ипполитовой. - М. : Экзамен, 2012. - 397 с.

3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др. ; под ред. Н.А. Ипполитова. - М. : Проспект, 2015. - 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

### **Дополнительная литература**

1. Ассуирова, Л.В. Педагогическая риторика : учебник / Л. В. Ассуирова , Н. Д. Десяева, Т. И. Зиновьева; под ред. Н. Д. Десяевой. – М. : Академия, 2012. - 256 с.

2. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 320 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.biblioclub.ru> - Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аннушкин. - М. : Флинта, 2011. – 292с.

2. <http://www.biblioclub.ru> - Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др. ; под ред. Н.А. Ипполитова. – М. : Проспект, 2015. - 448 с.

## **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***12.1 Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### ***12.2 Перечень информационно-справочных систем***

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### ***12.3 Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации (№ 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (№ 201).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер. Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.